



**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

„HARMONICKÁ ŠKOLIČKA“

**Základní škola a Mateřská škola Stará Ves,
okres Bruntál, příspěvková organizace**



Tento školní vzdělávací program byl sestaven k 1. 9. 2008, inovován byl k 1. 9. 2012 a následně byl přepracován k 1. 9. 2017 v souvislosti se změnou školského zákona přinášející povinnou předškolní docházku.

Přepracovaný plán byl projednán na pedagogické radě školy dne 28. 8. 2017. Ředitelka školy seznámila s jeho obsahem a změnami školskou radu a zřizovatele 1. 9. 2017.

Pak byl ŠVP „Harmonická školička 2017“ vyvěšen na dostupném místě školy k nahlédnutí pro veřejnost a rodiče byly s tímto dokumentem seznámeni 7. 9. 2017 na třídní schůzce.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017

Ve Staré Vsi, 1. 9. 2017

Podpis:

Razítko:

Zpracovala:

**RNDr. Eva Staňková, CSc.
ředitelka školy**

Se změněným plánem byly seznámeni:

Jana Grobarová (učitelka MŠ)

Eliška Hamerková (učitelka MŠ)

Markéta Beránková (učitelka MŠ)

Petra Gorčíková (učitelka MŠ)

Karla Rašková (učitelka MŠ - logopedka)

Lucie Demjanovičová (asistentka pedagoga)

Lucie Kocourková (asistentka pedagoga)

Soňa Sámelová (asistentka pedagoga)

Marcela Kavková (provozní pracovník)

OBSAH

1	Název ŠVP.....	4
2	Identifikační údaje o škole.....	4
3	Charakteristika školy.....	5
4	Podmínky vzdělávání.....	5
	4.1 Materiální podmínky.....	5
	4.2 Stravování.....	6
	4.3 Zdravý životní styl.....	6
	4.4 Psychosociální podmínky.....	6
	4.5 Organizace činností v MŠ.....	6
	4.6 Zabezpečení vzdělávání dětí se SVP.....	7
	4.7 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	8
	4.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	8
	4.9 Řízení mateřské školy.....	9
	4.10 Personální zajištění.....	9
	4.11 Spolupráce s rodiči.....	10
	4.12 Spolupráce s jinými subjekty.....	11
5	Organizace vzdělávání.....	11
	5.1 Práva zákonných zástupců.....	11
	5.2 Povinnosti zákonných zástupců.....	12
	5.3 Platby školného a stravného.....	12
	5.4 Režim dne v mateřské škole.....	12
	5.5 Povinná školní docházka.....	13
	5.6 Přijímání dětí do mateřské školy.....	13
	5.7 Ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole.....	14
6	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
	6.1 Základní vize ŠVP.....	15
	6.2 Oblasti předškolního vzdělávání.....	15
	6.2.1 Dítě a jeho tělo.....	15
	6.2.2 Dítě a jeho psychika.....	16
	6.2.3 Dítě a ten druhý.....	18
	6.2.4 Dítě a společnost.....	18
	6.2.5 Dítě a svět.....	19
	6.3 Klíčové kompetence.....	20
	6.4 Vzdělávací cíle.....	20
	6.5 Metody a formy práce.....	21
	6.6 Používané prostředky.....	22
7	Vzdělávací integrované bloky.....	22
8	Pedagogická diagnostika.....	24
9	Vzdělávání dětí se SVP.....	25
10	Hodnocení vzdělávacího procesu.....	26

1 NÁZEV ŠVP

Název: „Harmonická školička 2017“ (verze 3)
RVP: předškolní vzdělávání
Sestaveno podle platné legislativy k 1. 9. 2017
Sestavila: RNDr. Eva Staňková, CSc.
Předloženo: na první pedagogické radě školy dne 28. 8. 2017
Projednáno se zřizovatelem: 1. 9. 2017
Platnost od: 1. 9. 2017
Předloženo zákonným zástupcům: 7. 9. 2017

2 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Stará Ves, okres Bruntál,
příspěvková organizace,
Sídlo: Dlouhá 261/24, 793 43 Stará Ves
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 75 027 232
Telefon: 554 283 002, 739 027 338
ID: kpkmsnw
E-mail: zs.staraves@tiscali.cz
www: www.skolicka-staraves.webnode.cz
Ředitelka školy: RNDr. Eva Staňková, CSc.
E-mail: stankova.ucitel@seznam.cz

Zřizovatel: Obec Stará Ves, Dlouhá 287/32, 793 43 Stará Ves
Telefon: 554 254 351/2
ID: ghibt38
E-mail: staraves.starosta@seznam.cz
www: www.stravaes.eu

Součástí školy: Základní škola
Mateřská škola
Školní družina
Školní jídelna – výdejna

Zařazení do sítě škol:

REDIZO	600 131 998
IZO ZŠ	102 008 914
IZO MŠ	181 004 011
IZO ŠD	119 500 248
IZO ŠJ	119 500 256

Kapacita MŠ: 35 dětí Počet oddělení:
2 třídy: Berušky (mladší děti)
Motýlci (starší a předškolní děti)

Pedagogická dokumentace: Školský zákon 2017, vyhlášky k inkluzi,
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (VÚP Praha, 2017)
Školní vzdělávací program „Harmonická školička“ (od 1. 9. 2008)
- upravená verze od 1. 9. 2012
Standardy předškolního vzdělávání (MŠMT Praha, 2012)
Individuální plány integrovaných dětí, dokumentace poradenských zařízení.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Staré Vsi byla založena v šedesátých letech minulého století a nahradila původní německou školu. V průběhu let se několikrát stěhovala z místa na místo, hledala se výhodnější a dostupnější lokalita, lepší budova. Po zrušení druhého stupně základní školy ve Staré Vsi došlo z ekonomických důvodů ke sloučení mateřské a základní školy – prvního stupně a „mateřinka“ se přemístila v roce 2008 do budovy školy základní. Od tohoto data započala rozsáhlá rekonstrukce celého komplexu, jejímž výsledkem je moderní, výborně vybavená a progresivní škola. Zřizovatelem obou škol je Obec Stará Ves. Budova školy je situována v centru obce, poblíž autobusové zastávky a je obklopena rozsáhlou školní zahradou. Mateřská škola je již několik let po sobě plně obsazena, protože nabízí svým klientům kvalitní služby a klidné zázemí v krásné jesenické přírodě.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Materiální podmínky

Materiální zázemí pro činnost mateřské školy je velmi dobré, v mnoha ohledech nadstandardní. Vzhledem k tomu, že subjekt vznikl prakticky po přemístění a sloučení až v roce 2008, je veškeré vybavení, hračky, sportovní potřeby a didaktické pomůcky, jakož i knihovnička, zánovní a jejich sortiment se každoročně rozšiřuje a modernizuje. Dětem v předškolním vzdělávání je určeno celé druhé patro budovy, kde se nacházejí dvě veliké, prostorné, slunné herny, stavebně propojené s učebním nebo herním koutkem. Jsou vybaveny novým nábytkem, televizorem s videem a radiopřehrávačem, keybordy, k dispozici jsou hrací koutky (obchod, nemocnice, kuchyňky, domeček, montérská dílna, dopravní koutek, polytechnický koutek se stavebnicemi). Pro nejmenší děti jsme zajistili skluzavku, relaxační bazének s míčky, trampolínu a další sportovní náčiní. Všechny prostory považujeme za dostatečně velké, nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Množství hraček, pomůcek, náčiní, dalších materiálů a doplňků odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si děti mohly samostatně hrát. Na druhé straně jsou ale zajištěny, aby nejmladší dvouleté děti nepoužívaly takové vybavení, které není pro ně určeno a nezranily se. Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Větší učebna slouží současně jako ložnice, lehátka jsou skladována na mobilních vozících na chodbě, odkud jsou po obědě do velké herny mladšího oddělení převážena. Umývárny a záchody jsou zařízeny dle platných hygienických norem, prošly v letech 2016 a 2017 kompletní rekonstrukcí. Nechybí hygienický box, dezinfekční jednotka nebo přebalovací pult pro nejmenší dvouleté děti a klienta s handicapem, kteří ještě používají pleny. Mateřská škola má vlastní logopedickou pracovnu, velmi dobře zařízenou pomůckami včetně zrcadel. Zde probíhá individuální logopedická péče i skupinová práce s předškoláky. Učitelky a děti běžně využívají zázemí základní školy a její vybavení: tělocvičnu školy, novou multi-mediální učebnu s interaktivní tabulí (programy pro předškoláky), učebnu výtvarné a hudební výchovy (k dispozici klavír, flétny, jambe bubny, soupravy pro netradiční muzicírování a relaxační muzikoterapie, ozvučené tyče a rytmické nástroje, xylofony a další) a keramickou dílnu s vypalovací pecí.

V přízemí budovy jsou umístěny šatny, které mají společný vchod, ale separované prostory pro děti z mateřské školy a pro žáky ze základní školy. K dispozici je rovněž pohořovostní WC a umývárna. Každé dítě má svoji poličku, box, věšáky a odkládací prostor na boty a přezůvky. Ve stejném podlaží se nachází i jídelna, která je opět určena pouze pro děti z mateřinky a pojme najednou 35 malých strážníků. Škola disponuje vlastní moderní kuchyní otevřenou v roce 2014, která zajišťuje stravovací služby kapacitně pro 95 strážníků.

Pro pobyt na čerstvém vzduchu slouží dětem velká školní zahrada a fotbalové hřiště TJ Sokol Stará Ves vzdálené asi 100 metrů od budovy školy. Zahrada zaznamenala v roce 2010 rozsáhlé revitalizační změny. Byla provedena výsadba nové zeleně, kultivovány trávničky a doplněn mobiliář. Pro hry a zábavu slouží průlezky, šplhací sestava s doskočištěm, nové pískoviště, houpačky, skluzavka nebo altán. Ve spolupráci s Nadací Vodafone ČR zde vznikla cyklodráha určená pro nejmenší děti, kterou lze používat i pro dopravní výchovu.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. V letech 2011 – 2013 získala obec dotaci MŽP na rekonstrukci školy, na modernizaci topného systému, výměnu oken, zateplení střechy a novou termofasádu. Budova tedy splňuje požadavky energeticky šetrného provozu.

4.2 Stravování

Ve škole funguje vlastní jídelna, kapacitně stanovená pro 95 strávníků. Dětem mateřské školy je poskytován oběd, dopolední a odpolední svačinka a je celodenně zajišťován jejich pitný režim. Dětem je dodávána plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a spotřebního koše. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby každý pokrm alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Jídelníček je vyvěšován na veřejně přístupném místě ve škole a rodiče se k němu mohou vyjádřit. Platby za stravování jsou vybírány měsíčně buď formou bezhotovostní nebo přímo u vedoucí školní jídelny. Vyúčtování pohledávek probíhá dvakrát ročně.

4.3 Zdravý životní styl

Škola podporuje jakékoliv pohybové aktivity a zdravé sportování. Děti každý týden využívají tělocvičnu k rytmickým cvičením s hudbou a soutěživým činností. Pokud je příjatečné počasí, jsou děti každý den venku. V zimě nabízíme dětem sáňkování nebo bobování, na jaře dle zájmu organizované plavání. Snažíme se děti otužovat, větráme a nepřetápíme užívané místnosti. Škola se zapojila do projektu Zdravé zoubky a Kubík chce být zdravý, Ovoce do škol a Mléko do škol. Zavedli jsme zdravotní filtr pro děti přicházející po nemoci. Zajišťujeme klidný a nerušený odpolední odpočinek dle individuálních potřeb dítěte.

3.4 Psychosociální podmínky

Snažíme se dětem vytvořit takové prostředí a podmínky, aby se v mateřské škole cítily dobře a bezpečně. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační pobyty, kterých se mohou účastnit dle potřeby i rodiče nebo rodinní příslušníci. Všechny děti mají ve škole stejná práva, možnosti, ale i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován. Dětem objasňujeme srozumitelně pravidla chování ve skupině, aby zde vznikl dobrý a spolupracující kolektiv. Snažíme se o nenásilnou komunikaci, převahu pozitivního hodnocení, toleranci, ohleduplnost a respektování individuality každého dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pedagogický styl podporuje vstřícné naslouchání a společnou komunikaci, počítá se s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Škola je otevřená a vstřícná i pro integraci handicapovaných dětí, které se snažíme začlenit do kolektivu. Za tímto účelem spolupracujeme se speciálními pedagogickými centry a poradnami a využíváme služeb asistentů pedagoga.

4.5 Organizace činností v MŠ

Organizaci činností v mateřské škole určuje denní řád, se kterým jsou postupně děti seznamovány a učí se ho respektovat. Stejně informace poskytujeme i rodičům a prosazujeme společný a jednotný postup při výchově dítěte. Nicméně, denní řád je natolik flexibilní, aby umožňoval změnu aktivit dle aktuální nabídky nebo momentálních potřeb dětí a nově příchozích, kterým nabízíme adaptační programy. Učitelky zatěžují děti přiměřeně jejich věku i schopnostem a respektují jejich právo na soukromí a relaxaci.

Metody a formy vzdělávání vycházejí z prožitkového a kooperativního učení. Jsou založeny na spontánních aktivitách provozovaných skupinově nebo individuálně, na dětské zvědavosti, snaze učit se a získávat zkušenosti. Mají charakter hry, zábavy a zajímavé činnosti pro děti, které kolem sebe objevují něco nového, učí se naslouchat, objevovat, komunikovat. Pravidelně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, a relaxace. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Pro děti postižené zajišťujeme ve spolupráci s odborníky individuální plány, respektujeme jejich možnosti i tempo činností. Pracujeme společně s asistenty pedagoga dle stanovených podpůrných opatření.

4.6 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole jsou vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, při jejichž zajištění a začlenění do kolektivu vycházíme z doporučení poradenských zařízení a respektujeme vyhlášku 27/2017 Sb. o vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími problémy a dětí a žáků nadaných.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Zajistíme přítomnost asistenta, zabezpečíme možnost pohybu dítěte v prostorách školy, vytvoříme podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity. Budeme využívat předepsaných kompenzačních pomůcek, rehabilitačních technik a nácviků samoobslužnosti. Dle doporučení snížíme počet dětí v oddělení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta a bezpečné prostředí. Budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu a vytvářet nabídku alternativních aktivit. Využijeme kompenzační pomůcky. Dle doporučení snížíme počet dětí v oddělení.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Bude dodržována předepsaná sluchová hygiena, zajistíme osvojení specifických dovedností a využívání kompenzačních pomůcek. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému. Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Zajistíme přítomnost asistenta, vypracujeme individuální vzdělávací plán a osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy. Budeme používat předepsané postupy a kompenzační pomůcky, snažíme se dítě zapojit do kolektivu a vest ho tak, aby pochopilo pravidla a systém existence mezi dětmi. Využíváme jednoduchý komunikační systém. Nabídneme dítěti další doprovodné aktivity dle jeho individuálních možností. Počet dětí ve třídě bude snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti a zvýšený bezpečnostní dohled. Budou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti. Vytváříme koutky a relaxační prostředí pro zklidňování a individuální oddech dítěte. Dle doporučení zajistíme péči asistenta pedagoga.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Bude zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte. Využíváme služeb asistenta pedagoga, škola je vybavena speciálními pomůckami, logopedickou pracovní, učitelé jsou vyškoleni na logopedické preventisty. Podporujeme sluchové vnímání, snažíme se o metody propojující interaktivně i další oblasti vnímání (zrak, sluch, řeč, jiné vjemy), využíváme i programy na interaktivní tabuli.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta. Bude zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu. Využijeme přijatelný a jednoduchý komunikační systém a názorný příměr, zajistíme vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky. Vzdělávací prostředí pro dítě bude podnětné a klidné. Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení. Počet dětí ve třídě je snížen.

4.7 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Budeme spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Vypracujeme individuální plán vzdělávání. Zadáváme dítěti specifické úkoly, snažíme se o motivaci k dalšímu učení a o prohloubení vzdělávací nabídky. Zajistíme potřebné didaktické pomůcky podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Spolupracujeme s rodinou.

4.8 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou do šesti (při odkladu do sedmi) let. Cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, a tedy i ŠVP PV, jsou pro děti mladší tři let a děti starší shodné, liší se pouze možnostmi dítěte s ohledem na jeho vývoj a momentální úroveň vzdělávání. Dvouleté dítě projevuje touhu poznávat okolní svět, experimentuje, poznává všemi smysly. Postupně se osamostatňuje od rodičů, je však stále ještě silně egocentrické, s kolektivem se sžívá postupně a pomalu. Potřebuje vedle sebe spíše dospělou osobu, která mu nahrazuje matku. Dvouleté dítě je méně obratné, neorientuje se v čase a prostoru, žije přítomností a v jednotlivých oblastech jeho vývoje mohou být zřetelné rozdíly. Tyto difference mohou být i mezi stejně starými dětmi. Pobyt v MŠ je pro dvouleté dítě první zkušeností s cizími lidmi a s kolektivem, míra adaptability je různá a záleží na připravenosti dítěte ze strany rodiny. Dítě poznává nové vzorce chování, vytváří si stereotypy, hygienické návyky, potřebuje rituály a pravidelné opakování všech činností, aby se v režimu školy zorientovalo a pochopilo jej. Vyžaduje citlivý přístup ze strany pedagoga, podporu a povzbuzování, tolerování chyb a nedostatků. Učitelka nabízí dětem co nejvíce podnětů a nechává na nich, jak se do nich zapojí a získají nové návyky. Dvouleté děti se nejvíce učí příměrem, prožitkem a spontánní hrou. Mnohdy si ji však samy nedovedou zorganizovat. Děti dvouleté s ohledem na specifika jejich vývoje potřebují větší podporu ze strany dospělých, pocit bezpečí a sounáležitosti, individuální péči, srozumitelná pravidla a pravidelný denní režim jak doma, tak v mateřské škole. Cesta k dosažení bezproblémové adaptace nejmladších dětí na prostředí mateřské školy vychází s hluboké spolupráce mezi rodiči a školou.

Specifické podmínky pro vzdělávání dvouletých:

- škola je vybavena dostatečným množstvím vhodných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté.

- je-li oddělení heterogenní, musí být hračky a pomůcky pro starší děti zajištěny tak, aby nevzniklo riziko zdravotní újmy dětem mladším. Děti dvouleté mohou tyto hračky a pomůcky užívat pouze od dohledem dospělé oprávněné osoby.
- prostředí herny musí být uspořádáno tak, aby umožňovalo maximální míru volného pohybu, současně však zajišťovalo i možnost relaxace
- škola musí být vybavena dostatečným hygienickým zařízením, přebalovacím pultem, hygienickým boxem.
- škola má dostatečné prostory pro uložení náhradního oblečení pro dvouleté.
- je zajištěn přijatelný a pravidelný režim aktivit a odpočinku.
- jsou respektovány individuální požadavky každého dítěte, aby byl vytvořen pocit bezpečí a jistoty.
- dítě může používat speciálních pomůcek s ohledem na úroveň jeho vývoje.
- učitelky uplatňují vůči dětem laskavý a trpělivý přístup, budují pocit důvěry k jiným osobám, než jsou rodiče.
- jsou podněcovány vztahy v kolektivu a spolupráce s rodinou.
- Peče o děti mladší tří let musí vycházet organizačně i provozně ze souladu s právními a hygienickými předpisy.

4.9 Řízení mateřské školy

Vzhledem k tomu, že mateřská a základní škola jsou v jedné společné budově, je komunikace i řízení obou sloučených subjektů jednou osobou – ředitelkou školy, snazší. Zaměstnanci školy vzájemně spolupracují, jejich povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny. Ředitelka školy ponechává všem možnost vyjádřit se a zasahovat do procesu řízení školy. Snahy personálu směřují k naplnění cílů a obsahu ŠVP. Plánování pedagogické práce vychází z předchozí situační analýzy a využívá i metod zpětné vazby. Kontrolní a hospitační činnost probíhá dle platných pravidel a slouží především k získávání dalších poznatků pro praxi. Je vytvořen funkční informační systém školy. Pro ředitelku školy je však řízení dvou sloučených a odlišných typů škol dosti složitou a časově velmi náročnou prací, kde by uvítala např. pozici zástupce ředitele. Finančně je však tato možnost pro nás nedostupná.

Škola hledá neustále nové aktivity a podněty, využívá možnosti získávat finanční prostředky z grantů a dotací a nabídnout tak svým klientům zdarma nadstandard.

Zřizovatel svoji školu podporuje, chová se vstřícně a štedře a vstupuje ochotně do společných komunitních projektů, které Starou Ves silně zviditelňují na veřejnosti.

4.10 Personální zajištění

V současné době pracují v mateřské škole 4 učitelky na plný úvazek i na zkrácený úvazek a zajišťují společně s asistentkami pedagoga chod dvou tříd. Provozní pracovníce se podílí na bezproblémovém provozu, zajišťuje úklid a službu školní prádelny. Další provozní pracovníce (školnice, topička, personál kuchyně) jsou pro svoji práci zcela způsobilé a jsou společné pro ZŠ a MŠ. Funkce účetní je řešena externí pracovnící na DPP. Využíváme i spolupráce s Úřadem práce, který nám každoročně prostřednictvím obce přiděluje osobu na údržbu zahrady a okolí školy a výkon dohledu nad dětmi a žáky. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se průběžně sebevzdělávají a chovají se profesionálně. Každý učitel je vyškoleným logopedickým preventistou. Je zajištěna úzkou spoluprací s profesionální logopedkou zajišťující screening dětí. Výuku angličtiny hrou vede profesionální učitel s kvalifikací, totéž v hudební výchově. Do činností v mateřské škole zasahují

i učitelky ze základní školy podílející se na projektu „Předškolák“. Organizující výuku angličtiny hrou a hudební přípravky včetně jambe bubnování a hudebních relaxačních cvičení. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. ŠVP PV a TVP PV, které učitelky zpracovávají společně, jsou v souladu s požadavky RVP PV, pedagogické činnosti jsou cílevědomé a plánované. Učitelky pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluace tematických celků – vždy po ukončení, evaluace školního roku 1x za rok, diagnostika dítěte průběžně celý školní rok).

Učitelky realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí rozšiřování jejich kompetenci, schopností, dovedností, poznatků, postojů. Samostatně projektují výchovné a vzdělávací činnosti, provádějí je, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí. Využívají oborových metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí. Projektují a provádějí individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Provádějí evaluační činnost - sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorují, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňují v procesu vzdělávání. Provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitelky a mateřské školy. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – např. dětský pediatr, logopedická poradna Bruntál, PPP Bruntál, SPC Bruntál.

4.11 Spolupráce s rodiči a veřejností

V mateřské i základní škole se snažíme prosazovat myšlenku komunitní, otevřené školy, přátelské a vstřícné pro děti, rodiče a všechny obyvatele obce. Postupy práce s veřejností vycházejí z předchozích úspěšných komunitních projektů a z facilitace Nadace Partnerství. Zkoušíme i společně plánování a dobrovolnickou práci. Rodičům poskytujeme několikrát ročně potřebnou konzultační činnost, zajišťujeme psychologické poradenství a testování zralosti pro vstup do základní školy. Škola nabízí rodičům a veřejnosti služby výtvarného klubu, organizuje lekce keramiky pro dospělé, vánoční a velikonoční dílny, výlety, zahradní slavnost, lidové oslavy (masopust, kácení máje, Den obce, slet čarodějnic, karneval). U příležitosti významných výročí připravujeme vystoupení pro maminky, vítání novorozeneček, setkání se seniory, abiturienty, vánoční koncert v kostele, divadelní představení, ukázkové a metodické hodiny. Názory rodičů sledujeme přímými pohovory, individuální konzultací nebo dotazníkovým šetřením. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Rodičům je nabídnuta vhodná literatura. Spolupracujeme s rodiči při logopedické péči, kterou v MŠ zajišťují logopedické asistentky a logopedickou poradnou v Bruntále. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Učitelky zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, integrace dětí apod.). Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

3.12 Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s jinými subjekty nebo organizacemi, jejichž přítomnost se promítá i do naší pedagogické práce. Jedná se o místní spolky a organizace (Sbor dobrovolných hasičů obce, TJ Sokol Stará Ves, Klub seniorů, Kynologický spolek).

Jsme zapojeni do Klubu ředitelů neúplných škol v Olomouckém a Moravskoslezském kraji, odkud čerpáme při vzájemném setkávání spoustu cenných rad a informací. Blíže spolupracujeme s MŠ v Janovicích, Dětským domovem v Janovicích, ZŠ a MŠ v Maletíně a ZŠ v Rýmařově.

Škola je členem Klubu ekologické výchovy ČR, prosazuje šetrný životní styl, prohlubuje vztah dětí k přírodě a všemu živému. Je dlouhodobě zapojena do projektu Uklid'me si svět. Další oblastí naší intenzivní spolupráce jsou poradenská zařízení (SPC a PPP), MAS Rýmařovsko, CHKO Jeseníky, Lesy ČR – Lesní závod Janovice, Nadace Olympijského víceboje a další.

5 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je kapacitně vybavena na 35 dětí. Každá samostatná třída se naplňuje maximálně do 24 dětí, pokud přijímáme děti s handicapem a stanoveným podpůrným opatřením snižujeme adekvátně dle předpisu počet dětí v jednotlivých odděleních. Každá třída má vymezenou svoji kmenovou učebnu (hernu) a „třídní“ učitelku, která zajišťuje pedagogickou agendu. Zařazení dětí do tříd je určeno věkem a rozhoduje o něm ředitelka školy. Přihlížíme dle možností ale i k přáním rodičů nebo dítěte být pohromadě se sourozencem nebo kamarádem. Učitelky se střídají ve směnném provozu dle platného rozpisu, některé aktivity vykonávají obě třídy společně (stravování, vycházky, pobyt na zahradě, některé projekty nebo setkávání s rodiči. K dispozici jsou asistentky pedagoga pro handicapované děti, výpomoc mohou zajistit při nedostatku personálu školnice, uklízečka, pracovnice VPP nebo kdokoliv ze základní školy pověřený ředitelkou školy.

1. třída: BERUŠKY dvouletí, mladší děti, nově příchozí
2. třída: MOTÝLCI starší děti a předškolní příprava, děti po odkladu

Děti v předškolní přípravě se účastní výukových bloků společně se žáky základní školy v rámci projektu Předškolák, dále jsou vyčleňovány na výuku angličtiny, keramiky, hry na flétny nebo na práci s logopedem.

5.1 Práva zákonných zástupců

Zákonní zástupci mají právo na:

- ♣ informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte formou skupinové nebo osobní konzultace s učitelkami nebo ředitelkou
- ♣ vyjadřovat se k rozhodnutím týkajícím se provozu a vzdělávání dětí
- ♣ spolupracovat při řešení problémů, návrhů, plánů činností
- ♣ mají po přezutí volný přístup do tříd a herny, mohou se účastnit běžného provozu školy po domluvě s učitelkou nebo ředitelkou
- ♣ mohou podat stížnost prostřednictvím ředitelky školy ke Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje
- ♣ mají právo na pomoc školského poradenského zařízení v záležitostech předškolního vzdělávání

5.2 Povinnosti zákonných zástupců

Zákonní zástupci dětí jsou povinni:

- ♣ zajistit, aby dítě docházelo do mateřské školy zdravé, čisté, řádně upravené a včas
- ♣ informovat školu o změně zdravotní způsobilosti dítěte, infekčních chorobách a dalších skutečnostech, které by mohly mít vliv na chod školy
- ♣ omlouvat nepřítomnost dítěte ve škole
- ♣ zaplatit řádně a v termínu školné a stravné
- ♣ zúčastnit se na vyzvání učitelky nebo ředitelky projednávání závažných problémů souvisejících s provozem a vzděláváním dětí
- ♣ ohlásit škole veškeré změny osobních údajů nebo kontaktních telefonních čísel.

5.3 Platby školného a stravného

Pobyt dítěte v mateřské škole je zpoplatněný. Výši školného stanoví ředitel školy s ohledem na způsob docházky dítěte. Matkám samoživitelkám a zákonným zástupcům v hmotné nouzi je možné prominout platby školného na základě písemné žádosti a potvrzení úřadu práce nebo sociálních věcí. Školné a stravné se platí měsíčně, zálohově, předem, nejpozději do 15. dne v patřičném kalendářním měsíci. Přeplatek za řádně odhlášené obědy se odečítá od plateb v následujícím kalendářním měsíci. Celkové vyúčtování probíhá dvakrát ročně. Finanční prostředky vybírá hotově vedoucí školní jídelny, lze využít i bezhotovostní platby na účet školy. Ceny za stravu jsou smluvní a jsou stanoveny organizací na základě propočtu podle spotřebních košů a hygienických stravovacích norem. Školné ve snížené sazbě platí děti v režimu polodenním nebo nepravidelném, zvýhodněny jsou děti zaměstnanců školy a dva nebo více sourozenců v MŠ. Od plateb školného jsou osvobozeni děti, na něž se vztahuje povinná školní docházka, tedy děti pětileté a děti s odkladem školní docházky.

5.4 Režim dne v mateřské škole

♣ 6:30 – 8:00	příchod dětí, spontánní hry ve velké herně
♣ 8:00 – 8:30	práce v odděleních, didakticky řízená činnost
♣ 8:30 – 9:00	hygiena, svačina, relaxační chvilka
♣ 9:00 – 10:00	řízené aktivity (smyslové hry, jazyková chvilka, hudební a pohybová činnost, zdravotní cvičení, tvořivá činnost)
♣ 10:10 – 11:15	pobyt venku, hry, vycházky
♣ 11:30 – 12:00	hygiena, oběd
♣ 12:00 – 14:00	hygiena, odpočinek (náhradní klidová činnost) projekt Předškolák
♣ 14:15 – 14:30	hygiena, svačina
♣ 14:30 – 15:30	zájmová činnost, spontánní hry, odchod domů

Ráno se děti scházejí ve velké herně a obě třídy jsou spojeny. V 8:00 hod straší děti odcházejí do své kmenové třídy a jejich další činnost je řízena již samostatně. Na stravu děti docházejí do jídelny, odpolední odpočinek probíhá ve velké herně, v sousední herně Motýlků je náhradní klidová a vzdělávací činnost v rámci projektu Předškolák. Rodiče si mohou vy-

brat, zda jejich dítě potřebuje spánek na lehátku nebo bude docházet do Předškoláka. Při pobytu venku nebo v tělocvičně jsou opět obě třídy spojeny dohromady a dozor nad dětmi vykonávají obě učitelky a případně asistentka pedagoga, k dispozici je i školnice. Při pobytu na zahradě nebo na vycházce jsou obě třídy opět spolu. Starší děti pomáhají mladším při převlékání, chůzi ze schodů zapojují je do hry.

Odpoledne po svačině jsou opět všechny děti společně ve velké herně nebo na zahradě, odkud si je vyzvedávají rodiče.

5.5 Povinná předškolní docházka

Od 1. 9. 2017 byla novou legislativní úpravou stanovena povinná předškolní docházka. Týká se všech dětí, které nejpozději k 31. 8. daného školního roku dosáhly pěti let. Tyto děti eviduje škola ve spádové oblasti stanovené podle místa bydliště dítěte, která je současně povinna zajistit pro tyto děti místo v mateřské škole. Rodič však pro svoje dítě může vybrat i jinou školu než spádovou za předpokladu, že zmíněná jiná škola má volnou kapacitu pro přijetí klienta. Povinná předškolní docházka je stanovena alespoň na 4 hodiny denně, rodič (zákonný zástupce) v případě nepřítomnosti dítěte ve vyučování ho musí po řádně omluvit. Podrobnosti omlouvání stanoví školní řád.

Rodiče (zákonní zástupci) mohou povinnou předškolní docházku svého dítěte řešit ještě jinými následujícími způsoby:

- v přípravné třídě základní školy
- individuálně doma, musí však spolupracovat s mateřskou školou, do níž jsou oficiálně přihlášeny, docházejí sem pravidelně pro témata vzdělávacích činností, pracují s dítětem individuálně a předkládají škole výsledky této práce, případně je ověřována úroveň znalostí dítěte
- je možné i vzdělávání v odpovídajícím předškolním zařízení v zahraničí.

5.6 Přijímání dětí do mateřské školy

Řádný zápis do mateřské školy probíhá od 2. do 16. 5. předchozího školního roku. Termín konání je vyvěšen na vývěškách v obci, na webu školy, případně je opublikován v místním tisku. Rodiče dětí v budoucí předškolní přípravě jsou o zápisu uvědoměni písemnou pozvánkou. Zápis probíhá v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělání (školský zákon), § 35, vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb. o mateřských školách, podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, případně dalšími platnými předpisy. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem podle zákona č. 183/2004 Sb., ve správním řízení. Odvolacím orgánem je Krajský úřad Moravskoslezského kraje v Ostravě, který mohou rodiče oslovit prostřednictvím místní mateřské školy.

Kritéria pro přijetí:

- ♣ Upřednostňují se děti s trvalým pobytem ve spádové oblasti školy
- ♣ Děti v povinné předškolní přípravě nebo s odkladem školní docházky
- ♣ Děti čtyřleté
- ♣ Děti mladší a z jiných oblastí než spádových

Pokud bude kapacita školy volná, mohou být zbývající místa nabídnuta zájemcům z jiných lokalit nebo dětem s omezenou docházkou.

K přijetí dítěte se zdravotním postižením je nutné vyjádření lékaře a školského poradenského zařízení, které rozhodne o přidělení asistenta pedagoga.

V mimořádném zápisu mohou být k předškolnímu vzdělávání přijaty děti na uvolněná místa prakticky kdykoliv.

Děti jsou přijímány na základě písemné žádosti zákonného zástupce po předložení rodného listu a občanského průkazu žadatele. Součástí přihlášky je i vyjádření ošetřujícího pediatra o provedeném očkování a případné anamnéze dítěte. U dětí v povinné předškolní přípravě se potvrzení lékaře nevyžaduje.

5.7 Ukončení vzdělávání dítěte v mateřské škole

Dítě může docházku do mateřské školy ukončit kdykoliv na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Ředitelka školy může po předchozím písemném upozornění zákonnému zástupci rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže:

- ♣ dítě nastoupilo k základnímu vzdělávání
- ♣ přestoupilo na jinou školu
- ♣ dítě se bez omluvy nepřetržitě neúčastní vzdělávání po dobu delší jak dva týdny (nevztahuje se na povinnou docházku)
- ♣ zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně porušuje pravidla provozu mateřské školy (nevztahuje se na povinnou docházku)
- ♣ zákonný zástupce dvakrát po sobě nezaplatil školné nebo stravné (nevztahuje se na povinnou docházku)
- ♣ na doporučení lékaře nebo školského poradenského zařízení (nevztahuje se na povinnou docházku)

Děti v povinné předškolní přípravě a děti s odkladem školní docházky nelze ze vzdělávání vyloučit. V případě neúčasti dítěte ve vzdělávání, neomluvení dítěte a opakovaných přestupcích kontaktuje ředitelka školy OSPOD příslušné obce.

6 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP „Harmonická školička“ vychází ze záměrů RVP PV, vychází ze zákona 561/2004 Sb. ve znění zákona č. 624/2006 Sb. (školský zákon). Opírá se o poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku a usiluje o promyšlenou nabídku takových činností, které budou vycházet z přirozeného zájmu dítěte, budou umocňovat jeho touhu dozvídat se a objevovat, zkoušet něco nového. Tím bude naplňována myšlenka citlivé motivace dítěte k vlastnímu rozvoji a učení.

6.1 Základní vize ŠVP

Chceme vytvářet pestrou, nápaditou školičku rodinného typu a podporovat přátelskou atmosféru mezi dětmi a dospělými. Děti jsou naše sluníčka a o každý jejich paprsek je třeba pečovat a věnovat mu náležitou pozornost, abychom docílili oné harmonie mezi fyzickou, psychickou, sociální i poznávací stránkou každého jedince.

6.2 Oblasti předškolního vzdělávání

Tyto oblasti vycházejí z RVP PV a jsou uspořádány do pěti vzdělávacích oblastí. Každá oblast zahrnuje vzájemně propojené kategorie: dílčí cíle (záměry), vzdělávací nabídku a očekávané výstupy. Dílčí cíle vymezují, co by měl učitel v průběhu vzdělávání dítěte sledovat. Vzdělávací nabídka (prostředky vzdělávání) představuje soubor činností vhodných k naplnění cílů. Očekávané výstupy jsou dílčí výstupy vzdělávání, které z obecného pohledu považujeme u dětí za dosažitelné. Jsou formulovány tak, aby měly tvar kompetencí (způsobností k jistým úkonům).

6.2.1 DÍTĚ A JEHO TĚLO – záměrem v biologické oblasti vzdělávání je podpora růstu a vývoje dětí, rozvoj jejich fyzické kondice a zdatnosti, manipulačních dovedností, samoobslužnosti, návyků a postojů vedoucích ke zdravému životnímu stylu.

Dílčí cíle (co podporujeme):

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových schopností, hrubá a jemná motorika
- Rozvoj v užívání všech smyslů
- Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- Osvojení praktických dovedností
- Osvojení poznatků o zdraví
- Vytváření zdravých životních návyků

Vzdělávací nabídka:

- Pohybové činnosti všeho druhu
- Manipulační činnosti
- Zdravovědně zaměřené činnosti
- Smyslové a psychomotorické hry
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Hudební a pohybové činnosti
- Pracovní a sebeobslužné činnosti
- Relaxační činnosti
- Aktivity vedoucí k vytvoření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy:

- Správné držení těla, zvládnutí pohybových aktivit, orientace v prostoru

- Koordinace pohybu, její sladění s hudbou, rytmem
- Vnímání pomocí všech smyslů
- Napodobování, přizpůsobování se
- Koordinace ruky a oka, zvládnutí jemné motoriky
- Zvládnutí sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů
- Pojmenování jednotlivých částí těla, vědět, co prospívá a co ohrožuje lidské zdraví
- Mít povědomí o hygieně a péči o tělo, ochraně zdraví, zdravých návycích
- Mít povědomí o zacházení s předměty denní potřeby, pomůckami, drobnými nástroji a hračkami

6.2.2 DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – hlavní záměr v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu a psychickou zdatnost, napomáhat rozvoji řeči, jazyka, poznávacích procesů, povzbuzovat dítě k dalšímu učení a pokrokům. Současně dítě tříbí vůli, cit, trpělivost, vytrvalost a další důležité morálně volní vlastnosti. Tento blok zahrnuje tři samostatné podoblasti: 1. Jazyk a řeč, 2. Poznávání, fantazie, myšlenkové pochody, 3. City, vůle, sebepojetí.

6.2.2.1.1 Jazyk a řeč

Dílčím cílem je rozvoj řečových schopností, dovedností, vnímání, porozumění, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, osvojení si poznatků předcházejících čtení a psaní, dramatické dovednosti, kultivovaný projev bez logopedických vad

Vzdělávací nabídka:

- Řečové, sluchové a rytmické hry, práce se slovy, rytmicita řeči
- Diskuse, rozhovory, vyprávění, podpory vyjadřování
- Komentování zážitků, předávání zpráv
- Poslech a vyprávění pohádky
- Přednes, recitace, dramatizace
- Grafické napodobení symbolů v písmu
- Seznámení se s knihami, časopisy, sdělovacími prostředky

Očekávané výstupy:

- Správná výslovnost, ovládání mluvidel, vhodné dýchání, intonace řeči
- Schopnost pojmenovat věci kolem sebe
- Samostatné vyjadřování, smysluplné myšlenky, vyjádření nápadů, pocitů, formulace vět,
- Vedení rozhovoru, naslouchání, diskuse, domluvení se gesty
- Porozumět textu, dokázat ho reprodukovat
- Sledování čteného nebo vyprávěného textu, jeho dramatizace
- Schopnost zapamatovat si úryvky, říkadla, básničky
- Popsat situaci, chápat humor a vtip
- Poznat první a poslední písmeno, slabiku ve slově
- Rozlišit obrazové symboly a popsat je
- Sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena nebo číslice
- Napsat své jméno
- Projevovat zájem o knihy a četbu.

6.2.2.2 Poznávání, fantazie, myšlenkové pochody

Dílčím cílem je rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti, představivosti, fantazie, abstraktního myšlení, řešení problémů, rozvoj tvořivosti, posilování přirozených poznávacích citů, podpora vztahů k učení, vytvoření základů pro práci s informacemi a fakty.

Vzdělávací nabídka:

- Přímé pozorování přírodních, kulturních a technických objektů,
- Jejich posuzování, určování popis, třídění dle vlastností, velikosti, využití a charakteristických znaků
- Konkrétní operace s materiálem, manipulace s předměty, jejich zkoumání
- Spontánní hra, rozvoj postřehu, smyslové hry
- Námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost a fantazii
- Podpora paměti, řešení problémů,
- Práce s knihou, pomůckami, materiálem, přírodními
- Osvojování pojmů, formulace otázek a odpovědí
- Praktické aktivity v prostoru, orientace a čase, popis
- Předmatické chápání, číselné pojmy a operace

Očekávané výstupy:

- Vědomé využívání smyslů, pozornosti, postřehu, soustředění
- Poznání a popis všeho, co dítě obklopuje, hledání souvislostí
- Přemýšlení v jednoduché rovině, formulace úvah
- Vnímání, zájmat se, zapamatovat si určité věci
- Zapamatovat si postup, souslednost, orientaci v prostoru a čase
- Postupovat dle instrukcí, využívat vlastní zkušenosti
- Naučit se nazpaměť krátké texty, zopakovat vyslovené, vytvářet otázky, sledovat vyprávění, reagovat na něj
- Řešit problémy, úkoly, situace, hledat alternativy, experimentovat
- Vyjadřovat svou fantazii a představy ve výtvarné, literární, dramatické nebo hudební oblasti.

6.2.2.1.2 City, vůle, sebepojetí

Dílčím cílem poznat sebe sama, rozvíjet pozitivní postoje k ostatním, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti, získávání samostatnosti, sebeovládání, rozvoj citové stránky člověka, mravního a estetického vnímání, pochopení situací v běžném životě a řízení vlastního chování

Vzdělávací nabídka:

- Spontánní hra, aktivity zajišťující tvořivost, radost, pohodu
- Činnosti přiměřené schopnostem dítěte vedoucí ke konkrétnímu cíli a úspěchu
- Rozvoj vůle, vytrvalosti, odvahy, sebeovládání
- Cvičení organizačních dovedností
- Estetické a tvůrčí aktivity, sledování pohádek a příběhů citově obohacující dítě
- Hry na rodinu, přátelství, zvládání emocí a stresu, vedení k sebekontrolě
- Poznávání nejrůznějších lidských vlastností, napodobování, mimika a gestikulace, porozumění
- Činnosti vedoucí k identifikaci dítěte sebe sama a odlišení

Očekávané výstupy:

- Odloučení se od rodičů, nebát se, být aktivní
- Uvědomit si svou samostatnost, rozhodovat o sobě, ovládat svoje city ve známém prostředí a aktivitách
- Přizpůsobovat se, dokázat vyjádřit názor, souhlas, zápor
- Uvědomit si své možnosti, přijímat úspěch i kritiku
- Zvládnout nepříjemné citové prožitky, prožívat soucit, radost, náklonnost, lásku
- Být citlivé k ostatním, přírodě, těšit se z prožitku, zachycovat a vyjadřovat prožité.

6.2.3 DÍTĚ A TEN DRUHÝ– rozvíjí vztahy v interpersonální oblasti vzdělávání, formuje postoje mezi dětmi navzájem a mezi dětmi a dospělými, podporuje komunikaci.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamování s pravidly chování v kolektivu a druhým lidem
- Osvojení si dovedností při navazování kontaktů a komunikaci
- Podpora prosociálního chování, vytváření správných postojů
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- Běžné komunikační aktivity s dětmi a dospělými
- Interaktivní hry, vymezení rolí, dramatická výchova, napodobování
- Společenské hry, společné pohybové aktivity
- Aktivity podporující přátelství, sblížování, toleranci, spolupráci
- Kooperativní činnosti
- Hry, přirozené i modelové situace, řešení problémů
- Vytváření pravidel a jejich respektování
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, komunikaci s druhými, ohleduplné chování
- Přijímání mravních a etických zásad kolektivu a společnosti
- Četba a vyprávění příběhů s poučením

Očekávané výstupy:

- Je schopno běžné verbální a neverbální komunikace s vrstevníkem a dospělým, respektuje ho
- Porozumí běžným projevům, pocitům a náladám jiných
- Uvědomuje si práva svá i druhých, udržuje přátelskou a nezpůsobivou komunikaci
- Chápe odlišnost jiných dětí a lidí, přijímá ji, respektuje ostatní
- Spolupracuje, dodržuje dohodnutá pravidla, respektuje potřeby jiných, dokáže se podělit, pomoci, vyjádřit sympatii, vyjít vstříc
- Brání se projevům násilí, je obezřetné při komunikaci s cizími lidmi.

6.2.4 DÍTĚ A SPOLEČNOST – v oblasti sociokulturní dítě vstupuje do světa lidí, setkává se s kulturou, uměním, historií i současností. Formují se u něho návyky a postoje platné v dané společnosti, morálka, etika a vytváří se systém hodnot.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznává pravidla společenského soužití a chování
- Rozvíjí své schopnosti žít ve společenství
- Vytváří si kulturně společenské návyky, postoje, chová se prosociálně
- Přijímá mezilidské orální hodnoty
- Seznamu je se s přírodním prostředím, kulturou, uměním zvyklostmi v místě, kde žije
- Vytváří si povědomí o jiných kulturách a národnostech
- Vytváří si pozitivní vztah k životu, lidem, společnosti, dokáže to projevit, dokáže respektovat jiné

Vzdělávací nabídka:

- Setkávání s pozitivními vzory a správnými modely chování
- Aktivita pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- Vytváření pravidel a zásad chování a jednání ve společnosti ostatních
- Různorodé společné hry, skupinové aktivity, poznávání ostatních, možnost realizovat je samostatně
- Tvůrčí společné činnosti, dramatické, hudební, výtvarné, literární
- Setkávání se s kulturou, uměním, tradicemi, poznávání místa, kde žijeme
- Hry zaměřené na poznávání společenských rolí, pravidel chování, kontaktů mezi lidmi
- Praktické aktivity z občanského a společenského života

Očekávané výstupy:

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského života, chování a styku s dětmi i dospělými
- Pochopit svoji roli a postavení ve společnosti
- Chovat se podle svých pohnutek, ale v souladu s dohodnutými pravidly a s ohledem na druhé
- Začlenit se do kolektivu, respektovat a být respektován
- Adaptovat se na život ve škole a kolektivu
- Zvládat komunikaci s lidmi, vyjádřit názor, uznat chybu, vyjednávat, ustoupit, přijat myšlenky jiného
- Chovat se ohleduplně, zdvořile k jiným a k dospělým
- Respektovat pravidla hry, jednat spravedlivě a férově, nebýt lhostejný k ubližování a nevhodnému chování
- Vnímat kulturní, umělecké, přírodní a společenské hodnoty v místní komunitě
- Zacházet šetrně a ohleduplně s majetkem, šetřit a chránit
- Vyjadřovat své pocity a fantazii ve všech tvůrčích činnostech.

6.2.5 DÍTĚ A SVĚT – v oblasti environmentální vzniká u dítěte elementární povědomí o okolním světě, přírodě, rostlinách a zvířatech, o jejich významu pro člověka. Začíná se u něho formovat odpovědný postoj k životnímu prostředí a místu, kde žije.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamuje se s místem a prostředím, kde žije, vytváří si k němu pozitivní vztah

- Vytváří si povědomí o přírodě, světě, o jeho proměnách a vývoji
- Chápe změny vyvolané lidskou činností, chrání přírodu
- Má úctu k životu a jeho podobám
- Vytváří si představu o své sounáležitosti se světem, má k němu úctu

Vzdělávací nabídka:

- Přirozené pozorování okolí, přírody, světa kolem sebe
- Aktivity zaměřené k praktickému poznávání obce, krajiny,
- Sledování událostí v obci, poučení o možných rizicích života, dopravní situaci, nácvik bezpečného chování, vnímání rizik
- Praktické užívání hraček, pomůcek, vybavení ve škole i venku
- Zkoumání, poznávání, manipulace s přírodninami, zjišťování jejich vlastností, hledání vztahů
- Práce s literárními materiály, knihami, časopisy
- Ekologicky motivované hry a činnosti vedoucí k ochraně prostředí

Očekávané výstupy:

- Orientuje se ve známém prostředí, doma, ve škole, v okolí
- Zvládá běžné činnosti a praktické situace, chová se přiměřeně, dodržuje pravidla bezpečnosti
- Osvojuje si elementární poznatky o přírodě světě, společnosti, modely chování a jednání
- Vnímá svět, jeho řád, proměnu, vývoj, má dětské představy o vesmíru
- Všimá si dění v nejbližším okolí a dokáže se do něho zapojit
- Má představy o ochraně přírody a změnách vyvolaných člověkem, pečuje o své okolí.

6.3 Klíčové kompetence

Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování kompetencí klíčových.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Při své práci se řídíme rámcovými **cíli** uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

6.4 Vzdělávací cíle a záměry

Cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Aby byly děti

šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Záměry:

- rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
- rozvíjíme zdravé sebevědomí
- klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
- učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
- maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

6.5 Metody a formy práce

- Připravíme dětem názorné činnosti založené na prožitcích, experimentech a objevování okolního světa
- Podpoříme samostatnost, tvořivost, fantazii a hledání vlastní cesty každého dítěte
- Dáme dětem dostatečný prostor pro spolupráci a komunikaci
- Zajistíme pestrou nabídku programů a využijeme k nim hračky i nejrůznější pomůcky
- Budeme uplatňovat metodu situačního učení k získávání postojů, dovedností a poznatků dětí
- Podpoříme spontánní sociální učení a vlastními pozitivními postoji a chováním zajistíme pro děti vhodné vzory
- Nabídneme dětem vždy více programů, aby měly možnost si vybrat a samostatně se rozhodnout
- Budeme děti povzbuzovat, motivovat, posilovat jejich sebevědomí a podpoříme jejich zdravé soutěžení
- Zásadními formami naší práce se stane didakticky zacílená činnost, přímo nebo nepřímo motivovaná
- Usilujeme o co největší propojení všech aktivit a přirozenost
- Časový prostor pro aktivity nastíněné v ŠVP zůstává otevřený a dostatečně volný, aby bylo možné reagovat na zvýšený zájem dětí nebo potřeby opakování některých činností, zvláště u nejmenších dětí
- Obsah vzdělávání v naší mateřské škole má podobu integrovaných bloků, v nichž se prolínají jednotlivé oblasti předškolního vzdělávání stanovené v RVP

- Integrované bloky jsou upřesněny a rozvinuty podtématy, rozsah dalších dílčích aktivit a časoprostor jim věnovaný záleží na učitelkách, které pro svoje oddělení nebo skupinu sestavují třídní vzdělávací plány
- Učitelka provádí hodnocení dosažených výsledků, sleduje pokrok u dětí a shodu ŠVP a RVP
- Komunikuje s rodiči a vedením školy a předává jim potřebné informace.

6.6 Prostředky k dosažení cílů

- dostatek přiměřených podnětů, správné odhadnutí situace a povahu dítěte
- respektování věku dítěte – hra by měla dítě bavit a měla by mu přinášet příjemné pocity a zážitky
- respektování dosaženého stupně vývoje – skutečné schopnosti dítěte
- respektování zájmu dítěte – to co dělá dítě rádo, uvízne mu v hlavě podstatně snadněji
- nešetříme pochvalou – pochvala dělá zázraky
- snažíme se být trpěliví, na dítě nespěchat
- správný výběr podnětů
- rozvíjíme smyslové vnímání a tělesnou obratnost - všechny smysly se rovnoměrně rozvíjí, tělo je v pohybu, snažíme se o konkrétní zkušenosti s reálným světem, kde postupně vyrůstá představivost, myšlení i řeč, fantazie a schopnosti chápat i informace zprostředkované.

7 VZDĚLÁVACÍ INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky, jak již bylo řečeno výše, přispívají k rozvoji učení v předškolním věku v různých oblastech – biologické, psychické, sociální. Učitelky je podrobněji rozpracují do třídních vzdělávacích programů, v nichž upřesní a specifikují časový charakter a volbu podtémat. Další aktivity, které naše mateřská škola běžně zajišťuje (výlety, soutěže, výtvarné a hudební činnosti nejsou v ŠVP obsaženy, protože závisejí na získání finančních prostředků z grantů a dotací, a jsou z tohoto pohledu považovány za nadstandard poskytovaný školou svým klientům.

Integrované bloky:

1. Těšíme se do školičky

- ♣ Sejdeme se v mateřské škole, pravidla naší třídy
- ♣ Jména dětí, značky, noví kamarádi
- ♣ Režim dne, orientace ve škole
- ♣ Moje rodina, můj domov,

- ♣ Barevná příroda
- ♣ Podzim maluje
- ♣ Plody podzimu, ovoce, zelenina, houby
- ♣ Zdravá výživa
- ♣ Vyletěl si pyšný drak
- ♣ Zvířátka lese
- ♣ Barvy, tvary, prostorová orientace

Klíčové kompetence:

Dítě si uvědomuje, kdo je a kam patří, zapojuje se do kolektivu, seznamuje se s řádem školy, přijímá režim dne a jeho stereotypy, učí se samoobslužnosti, komunikuje se svým okolím, učí se pracovat podle instrukcí, zkouší nové věci, experimentuje, učí se záměrně, soustředí se na činnost, oceňuje své vlastní výsledky, srovnává je s ostatními, učí se smyslu pro povinnost a respektování ostatních dětí, přijímá učitele jako autoritu, řeší v mezích svého vnímání problémy, poznává okolí školy a přírodu, vnímá změny, barvy, tvary podzimní krajiny, učí se pozorovat svět kolem sebe a vyprávět o něm, zdokonaluje své motorické kompetence.

2. Paní Zima

- ♣ Příroda a počasí
- ♣ Co dělají zvířátka v zimě
- ♣ Nezapomeňte na ptáčky
- ♣ Zimní sporty a radovánky
- ♣ Vánoční zvyky a obyčeje
- ♣ Mikuláš a čerti v mateřské škole
- ♣ Pečeme perníčky, zpíváme koledy, zdobíme stromeček
- ♣ Připravujeme dárky, chceme potěšit ostatní
- ♣ Povolání, co dělá táta s mámou
- ♣ Chci být zdraví
- ♣ Připravujeme se na oslavy – karneval, masopust

Klíčové kompetence:

Dítě chápe vztahy v kolektivu, učí se spolupracovat, přijímat názor ostatních, diskutovat, uvědomuje si vztahy v rodině, rozdílné profese, význam práce, postavení jednotlivých členů, všímá si přírody a svého okolí, registruje změny přírody nebo počasí, dokáže o nich hovořit, je zapojováno do sváteční předvánoční atmosféry, učí se o zvycích a tradicích, připravuje dárky, myslí na druhé a snaží se je potěšit. prohlubuje si své hygienické návyky, otužuje se, zapojuje se postupně do zdravotně výchovných programů, hledá souvislosti mezi hygienou a nemocí, ví, jak se nemoc léčí, připravuje společně s ostatními oslavy ve škole a v obci.

3. Sluníčko vstává

- ♣ Jarní počasí a změny v přírodě
- ♣ Zvířátka v lese i na dvorku a jejich mláďata
- ♣ Naše zahrada, jak se sází semínko
- ♣ Jak chráníme přírodu
- ♣ Lidové obyčeje, oslava Velikonoc, Jak se lidé oblékají
- ♣ Doprava, cestujeme autem, vlakem, lodí, letadlem, na kole i pěšky
- ♣ Duben – měsíc bezpečnosti
- ♣ Zásady první pomoci
- ♣ Čteme si knihy – svět pohádek

- ♣ Jak jsme přišli na svět
- ♣ Rej čarodějnic

Klíčové kompetence:

Dítě si prohlubuje znalosti o přírodě, počasí, živých tvorech, vnímá akt rozmnožování a výchovy mláďat, spojuje si ho s vlastní rodinou, učí se chránit přírodu, pečovat o rostliny, zahradu, procvičuje své pracovní dovednosti, vytváří si postoje k práci, zvládne i přijatelnou fyzickou námahu, učí se vytrvalosti, je vedeno, aby započatou práci dokončilo, učí se hodnotit sebe i druhé, intenzivněji spolupracuje a komunikuje v kolektivu, učí se zásadám bezpečné existence a první pomoci, rozvíjí se jeho schopnost naslouchat textu, vnímat děj, převyprávět ho, drammatizovat určité scény, poznává dopravní prostředky a zásady cestování.

4. Prázdniny volají

- ♣ Letní květina na louce i na zahrádce
- ♣ Zvířátka v lese, brouci, motýli, ptáci, ryby a jejich prostředí
- ♣ Naše vesnice, budovy, komunikace, orientace
- ♣ Život ve městě a na vesnici
- ♣ Řemesla a povolání, čím budu, až vyrostu
- ♣ Zvířata v ZOO
- ♣ Připravujeme oslavy pro maminky – Den matek
- ♣ Těšíme se na prázdniny, cestování
- ♣ Letní sporty a radovánky
- ♣ Oslavy Dne dětí
- ♣ Zahradní slavnost

Klíčové kompetence:

Dítě má elementární poznatky o světě, přírodě, technice a společnosti, která ho obklopuje, vyjadřuje svůj názor, diskutuje s ostatními, uvědomuje si vztah mezi svým jednáním a chováním a následky, učí se plánovat, organizovat, řídit, odhaduje rizika svých nápadů, vnímá rozdíly a změny, dokáže je popsat, všímá si přírody, hledá vztah mezi výskytem zvířat a jejich prostředím, učí se neubližovat jiným tvorům a chránit je, samostatně vyjadřuje svoje názory, vyjadřuje je slovně, výtvarně, dramaticky, učí se vnímat hudbu a rozvíjet pohybové dovednosti, je systematicky vedeno ke sportu, soutěžení a hře.

8 Pedagogická diagnostika

Hlavní myšlenkou diagnostiky je individuální přístup a individualizace vzdělávání. Pro individuální přístup je více než nutné vědět, co již dítě zná, umí a bezpečně ovládá a současně hledat společnou cestu ke zkvalitňování a pokroku. Diagnostika tedy poukazuje na určité oblasti vývoje a na jejich vzájemné propojení. Snažíme se o co nejlepší poznání dítěte a na základě poznání jeho slabých i silných stránek může probíhat plánování dalšího rozvoje. Při pedagogické diagnostice v MŠ respektujeme:

- věková kritéria
- nerovnoměrnost vývoje
- hledáme propojenost funkcí
- hledáme časovou posloupnost
- hledáme oslabené funkce

- snažíme se je rozvíjet na vyšší úroveň
- sestavujeme plány rozvoje dítěte (individualizace)
- nenásilně a postupně odstraňujeme a vylepšujeme slabé stránky
- vedeme diagnostické portfolio dítěte
- komunikujeme s rodiči a odborníky (PPP, SPPC, lékař).

9 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) má jistý handicap a potřebuje k naplnění cílů vzdělávání poskytnout podpůrná opatření (§16, odst. 1 školského zákona), která jsou mu zajišťována v kmenové mateřské škole zdarma. Podpůrná opatření se dělí podle závažnosti handicapu i míry finanční podpory do pěti stupňů: Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola dětem automaticky, bez přiznání poradenským zařízením. Jedná se o individuální přístup zpracovaný do tzv. plánu pedagogické podpory. Učitelé je průběžně hodnotí, hledají cesty a metody využití maximálního potenciálu dítěte. V případě malé úspěšnosti nebo stagnace doporučují zákonným zástupcům konzultace s poradenskými zařízeními, která rozhodnou o vyšší a finančně ohodnocené formě podpůrného opatření.

Při podpůrných opatřeních je třeba vždy uplatňovat principy diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu a umožnit dítěti za pomoci zvolených opatření dosáhnout dovedností odpovídajícím jeho možnostem. Učitelé k tomu mají následující možnosti:

- Komunikaci a konzultaci s poradenskými zařízeními
- Volbu jiných forem práce a postupů s handicapovaným dítětem
- Zajištění a používání speciálních pomůcek a vybavení
- Úpravu výstupů a dosažených úrovní při vzdělávání
- Přípravu individuálních vzdělávacích plánů
- Pomoc asistenta pedagoga
- Pomoc specialisty, psychologa, speciálního pedagoga
- Snížení počtu dětí ve třídě nebo oddělení, kde se vzdělává dítě s handicapem.

Je však třeba mít na zřeteli, že ve škole jsou vzdělávány i další děti a jejich práva na klidné a bezproblémové vzdělávání, bezpečnost a pohodu nesmí být narušeno přednostním vzděláváním dítěte s handicapem. Není-li to možno zajistit, jsou zřízeny podle § 16 odst. 9 školského zákona i školy, oddělení nebo homogenní třídy pro děti s handicapem vzdělávané konkrétními odborníky.

10 HODNOCENÍ A EVALUACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Hodnocení a autoevaluace napomáhá zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovu ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanovuje § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Hodnocení se týká oblastí materiálně technických, hygienických, ekonomických, sleduje průběh vzdělávání, školní klima, vztahy s rodiči a místní komunitou. Analyzuje výsledky vzdělávání, řízení školy, DVPP, soulad ŠVP a RVP.

Pro autoevaluaci jsou používány následující základní nástroje: rozbor dokumentace školy, rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, dotazníkové šetření, dovednostní testy, srovnávací prověrky, hospitace. Systém hodnocení má několik kroků, k nejvýznamnějším patří: sběr informací, analýza získaných dat, zpracování výstupů, z nichž se odvíjejí plány a další kroky do budoucna. Při evaluaci je důležité stanovit předmět hodnocení, metody a techniky evaluace, časový plán hodnocení a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků. Hodnocení je prováděno průběžně v týdenních nebo měsíčních intervalech, probíhá po realizaci určitého výukového bloku ŠVP. K hodnocení slouží i vzájemná setkávání s rodiči, zřizovatelem školy, odbornou veřejností. Vyústěním všech hodnotících dokumentů je výroční zpráva školy, která má povahu veřejně přístupného dokumentu.

Hodnocení školy mohou provádět další subjekty finanční, hygienické, bezpečnostní a Česká školní inspekce.

Hodnocení v předškolním vzdělávání probíhá na všech úrovních, důležitými ukazateli jsou klíčové kompetence, z nichž vycházejí očekávané výstupy. Učitel se nezaměřuje na výkon, ale na pokrok a dosaženou úroveň dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání. Je třeba brát v úvahu nerovnoměrnost vývoje dítěte, jeho specifika a vytvářet každému jedinci tzv. „plán na míru“ – respektovat jeho individualitu, kterou u dětí dokumentujeme. Učitelům v tom pomáhá systematické a dlouhodobé pozorování a vedení zápisů o každém dítěti, vzájemná spolupráce mezi pedagogy navzájem a kontakt s rodinou nebo odborníky. Každá škola si vytváří vlastní systém hodnocení a sledování pokroků dítěte, tento systém musí být přehledný, pravidelný a smysluplný. Je důvěrný, přístupný pouze pedagogům a zákonným zástupcům. Dle potřeb každého dítěte přistupujeme k tzv. individualizaci, škola může navrhnout rodičům i spolupráci s poradenskými zařízeními a pomocí odborníků.

9.1 Určení plánu vnitřní hodnocení a evaluace mateřské školy

- Hospitace, vzájemné naslechové hodiny (průběžně)

- Hodnocení hygienických parametrů, bezpečnosti, materiálně technického vybavení (4 x ročně)
- Denní hodnocení pedagogické činnosti
- Vedení portfolia dítěte (průběžně)
- Hodnocení dokumentace mateřské školy (průběžně) vybavení
- Hodnocení inkluze (průběžně)
- Hodnocení zralosti předškoláků (odborné šetření PPP, 1 x ročně)
- Hodnocení logopedické vyspělosti dětí (odborné šetření SPC, 1 x ročně)
- Hodnocení úrovně pedagogické práce a naplňování cílů (průběžně)
- Hodnocení tematických bloků (po jejich ukončení)
- Hodnocení projektových záměrů (po jejich ukončení)
- Vyhodnocení třídních vzdělávacích procesů (na konci roku)
- Vyhodnocení celkových vzdělávacích procesů (na konci roku)
- Vyhodnocení ŠVP (1 x ročně nebo dle potřeby)
- Dotazníkové šetření pro rodiče (1 x ročně)
- Řízené rozhovory s rodiči (dle potřeby)
- Řízené rozhovory s učiteli (2 x ročně)
- SWOT analýzy (dle potřeby)
- Kontrola koncepce a strategie školy se zřizovatelem (1 x ročně)
- Posouzení hodnocení jiných orgánů a subjektů „zvenku“ - hygiena, návštěva z jiných škol, ČŠI, PO, ekonomické subjekty a další
- Evaluace vzdělávacích výsledků dětí
 - provádí průběžně třídní učitelky a hodnotí dosažení pokroku dětí,
 - nástrojem pro tuto činnost jsou vzájemné konzultace mezi pedagogickými pracovníky, rodiči, odborníky, diagnostika dětských prací, cílené pozorování dítěte, záznamy do archů dle stanovených kritérií, vedení portfolia
 - portfolio dítěte není typickým prostředkem autoevaluace. Je to osobní složka každého dítěte, kterou zakládáme při jeho vstupu do mateřské školy, nejlépe ve spolupráci s rodiči dítěte. Slouží nám především jako podklad pro další plánování vzdělávacích aktivit dítěte a je východiskem individuálního přístupu k dítěti. Portfolio dítěte nám poskytuje důležité poznatky z oblasti plnění třídního vzdělávacího programu u jednotlivého dítěte a ukazuje, zda vytvořené podmínky, zvolený přístup a činnosti přispívají k optimálnímu rozvoji konkrétního dítěte.

Zpracovala: Eva Staňková
2017

